

CP CE1

# ➤ MODULE 6 ➤

SÉANCE 1

# Activités ritualisées





20



50

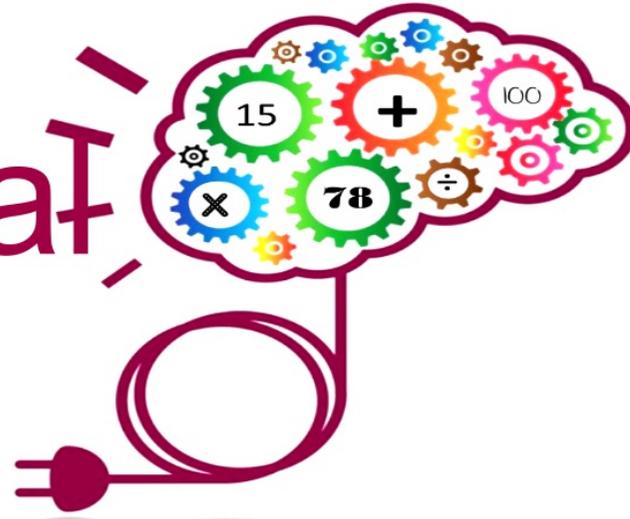
Dictée de nombres.

de 11 à 19



de 61 à 79

# calcul mental



**+ 1**



**+ 10**

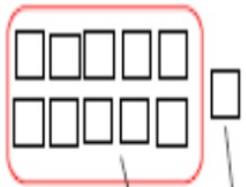
à un nombre  
entre 20 et 40

à un nombre entre  
100 et 200.

# Résolution de problèmes



# J'entends, je vois, j'écris

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| J'entends                             | dix-un<br>« onze »  |
| Je représente avec des cubes<br><br>□ |  |
| J'organise                            | $10 + 1$  |
| J'écris en chiffres                   | <b>11</b>   |

## ? PROBLEMES CE1 (1)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

21 22 23 24 25

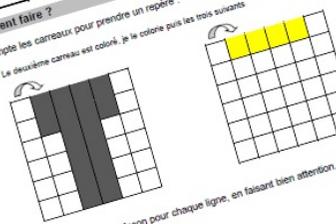


## ATELIER 1

**QUADRILLO \***

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |

Comment faire ?  
 Je compte les carreaux pour prendre un repère :  
 Le dixième carreau est coloré, je le colore plus les trois suivants



... de la même façon pour chaque ligne, en faisant bien attention.

## ATELIER 3

|                     |                                |                                |                                |
|---------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| J'entends           | « dix-sept »                   | « dix-huit »                   | « dix-neuf »                   |
| Je représente       |                                |                                |                                |
| J'organise          | ... paquets de 10 et ... cubes | ... paquets de 10 et ... cubes | ... paquets de 10 et ... cubes |
| J'écris en chiffres | ...                            | ...                            | ...                            |

## ATELIER 2

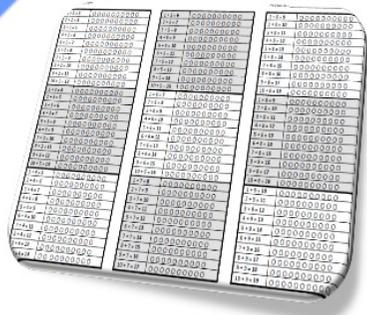
### La bataille des

|              |
|--------------|
| 1 + 8 = ...  |
| 2 + 8 = ...  |
| 3 + 8 = ...  |
| 4 + 8 = ...  |
| 5 + 8 = ...  |
| 6 + 8 = ...  |
| 7 + 8 = ...  |
| 8 + 8 = ...  |
| 9 + 8 = ...  |
| 10 + 8 = ... |

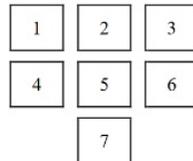


## ATELIER 4

## ATELIER 1



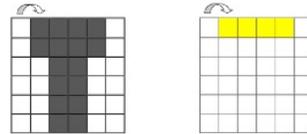
### QUADRILLO \*\*



#### Comment faire ?

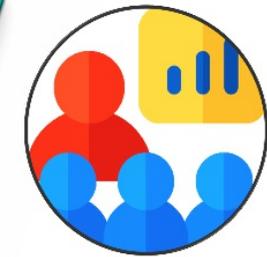
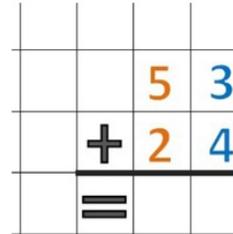
Je compte les carreaux pour prendre un repère :

La dixième carreau est roté, je le colorie puis les trois suivants.



Je refais de la même façon pour chaque ligne, en faisant bien attention.

## ATELIER 2



## ATELIER 3



| J'entends           | « quatre-vingt-douze »                  | « soixante-treize »                     | « quatre-vingt-quatre »                 |
|---------------------|---|---|---|
| Je représente       |   |   |   |
| J'organise          | ... dizaines et ... unités<br>... + ... | ... dizaines et ... unités<br>... + ... | ... dizaines et ... unités<br>... + ... |
| J'écris en chiffres | ...                                     | ...                                     | ...                                     |

## ATELIER 4



| J'entends           | « quatre-vingt-douze »                  | « soixante-treize »                     | « quatre-vingt-quatre »                 |
|---------------------|---|---|---|
| Je représente       |   |   |   |
| J'organise          | ... dizaines et ... unités<br>... + ... | ... dizaines et ... unités<br>... + ... | ... dizaines et ... unités<br>... + ... |
| J'écris en chiffres | ...                                     | ...                                     | ...                                     |



CP CE1

# ➤ MODULE 6 ➤

SÉANCE 2

# Activités ritualisées





20



50

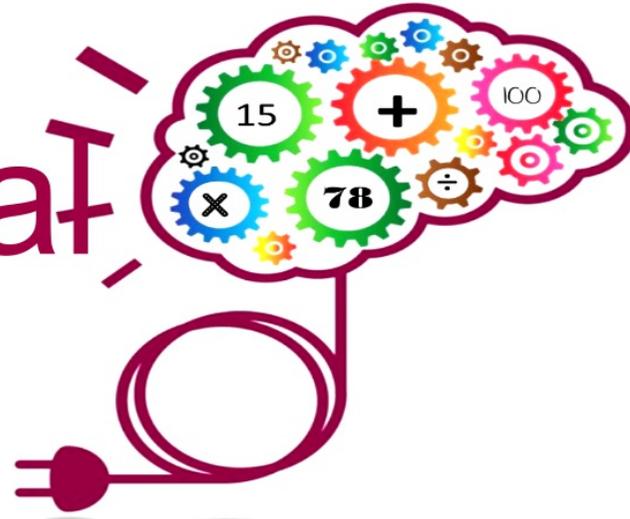
Dictée de nombres.

de 11 à 19



de 61 à 79

# calcul mental



+ 2



+ 20

à un nombre  
entre 20 et 40

à un nombre entre  
100 et 200.

# Résolution de problèmes



## La boîte à problèmes



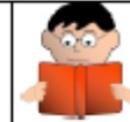
La boîte à problèmes contient tout le matériel nécessaire pour mimer, comprendre les problèmes.

A ce qui est dessiné, on pourra ajouter du papier, des billes, des images de fleurs (roses, tulipes, jonquilles), ...

## Comment résoudre un problème ?

1/ Je lis d'abord la question (en noir)

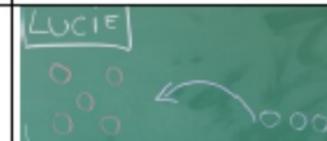
Je lis le texte du problème. Le texte c'est comme une histoire.



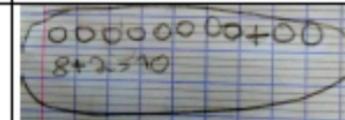
2/ Je me raconte l'histoire et j'essaie de comprendre ce qui se passe. Je peux m'aider du matériel de la boîte à problèmes.



3/ Quand j'ai bien compris ce qui se passe, je peux faire un dessin, écrire... pour trouver la réponse à la question



4/ Je peux alors écrire l'opération qui correspond à mon dessin puis répondre à la question en faisant une phrase.





## PROBLEMES CP (1)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

|    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|



## PROBLEMES CP (1)

**1**

Dans ma famille, il y avait 3 enfants avec moi. Maman a eu un bébé. **Combien d'enfants sommes-nous à présent ?**

|  |
|--|
|  |
|--|



## PROBLEMES CE1 (1)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|----|----|----|----|----|



ATELIER 1

**QUADRILLO \***

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |

Comment faire ?  
Je compte les carreaux pour prendre un repère :  
Le dixième carreau est colorié, je le colore puis les trois suivants

... de la même façon pour chaque ligne, en faisant bien attention.

ATELIER 2

|                     |                                |                                |                                |
|---------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| J'entends           | « dix-sept »                   | « dix-huit »                   | « dix-neuf »                   |
| Je représente       |                                |                                |                                |
| J'organise          | ... paquets de 10 et ... cubes | ... paquets de 10 et ... cubes | ... paquets de 10 et ... cubes |
| J'écris en chiffres | ...                            | ...                            | ...                            |

ATELIER 1

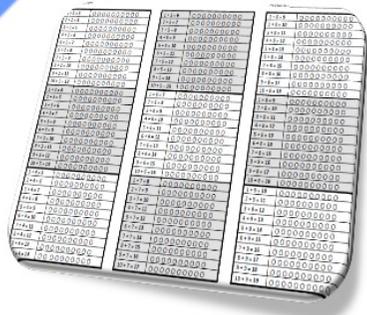
|              |
|--------------|
| 1 + 8 = ...  |
| 2 + 8 = ...  |
| 3 + 8 = ...  |
| 4 + 8 = ...  |
| 5 + 8 = ...  |
| 6 + 8 = ...  |
| 7 + 8 = ...  |
| 8 + 8 = ...  |
| 9 + 8 = ...  |
| 10 + 8 = ... |

La bataille des

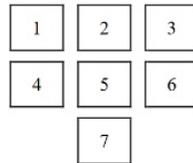


ATELIER 4

## ATELIER 1



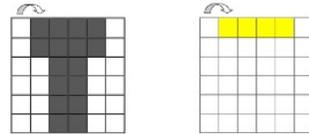
### QUADRILLO \*\*



Comment faire ?

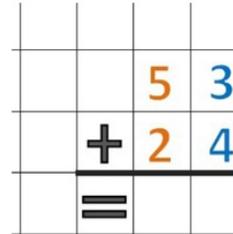
Je compte les carreaux pour prendre un repère :

La dixième carreau est roté, je le colore puis les trois suivants.



Je refais de la même façon pour chaque ligne, en faisant bien attention.

## ATELIER 2



## ATELIER 3



| J'entends           | « quatre-vingt-douze »                  | « soixante-treize »                     | « quatre-vingt-quatre »                 |
|---------------------|---|---|---|
| Je représente       |   |   |   |
| J'organise          | ... dizaines et ... unités<br>... + ... | ... dizaines et ... unités<br>... + ... | ... dizaines et ... unités<br>... + ... |
| J'écris en chiffres | ...                                     | ...                                     | ...                                     |

## ATELIER 4



| J'entends           | « quatre-vingt-douze »                  | « soixante-treize »                     | « quatre-vingt-quatre »                 |
|---------------------|---|---|---|
| Je représente       |   |   |   |
| J'organise          | ... dizaines et ... unités<br>... + ... | ... dizaines et ... unités<br>... + ... | ... dizaines et ... unités<br>... + ... |
| J'écris en chiffres | ...                                     | ...                                     | ...                                     |



CP CE1

# ➤ MODULE 6 ➤

SÉANCE 3

# Activités ritualisées





25



70

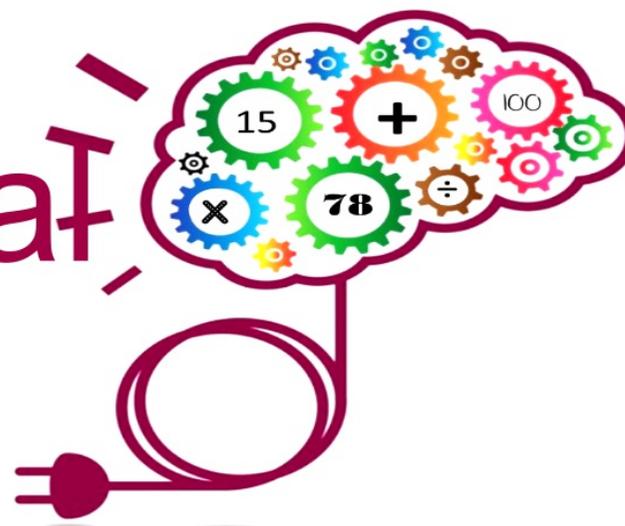
Dictée de nombres.

de 20 à 30



de 80 à 99

# calcul mental



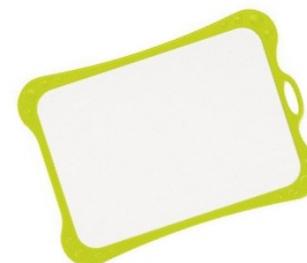
## Décomposer

*13 c'est 10 et 3 écrit 10 + 3*

*15 c'est .... écrit .....*

*17 c'est .... écrit .....*

## Décomposer



69

Entre quelles dizaines entières sont encadrés.....

65 et 77

# Résolution de problèmes





|  |                         |          |
|--|-------------------------|----------|
|                                   | <b>PROBLEMES CP (1)</b> | <b>2</b> |
| Dans ma boîte, j'ai déjà 8 perles dorées. Maman m'en donne 2 autres.<br><b>Combien ai-je de perles maintenant?</b> |                         |          |
| <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>   |                         |          |

|   |                          |
|---|--------------------------|
|  | <b>PROBLEMES CE1 (1)</b> |
|---|--------------------------|

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |    |    |    |    |    |



ATELIER 1

**QUADRILLO \***

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |

Comment faire ?  
Je compte les carreaux pour prendre un repère :  
Le dixième carreau est colorié, je le colore puis les trois suivants

... de la même façon pour chaque ligne, en faisant bien attention.

ATELIER 2

|                     |                                |                                |                                |
|---------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| J'entends           | « dix-sept »                   | « dix-huit »                   | « dix-neuf »                   |
| Je représente       |                                |                                |                                |
| J'organise          | ... paquets de 10 et ... cubes | ... paquets de 10 et ... cubes | ... paquets de 10 et ... cubes |
| J'écris en chiffres | ...                            | ...                            | ...                            |

ATELIER 1

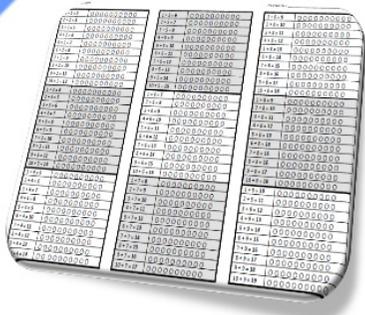
La bataille des

|              |
|--------------|
| 1 + 8 = ...  |
| 2 + 8 = ...  |
| 3 + 8 = ...  |
| 4 + 8 = ...  |
| 5 + 8 = ...  |
| 6 + 8 = ...  |
| 7 + 8 = ...  |
| 8 + 8 = ...  |
| 9 + 8 = ...  |
| 10 + 8 = ... |

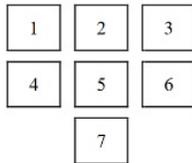


ATELIER 4

# ATELIER 1



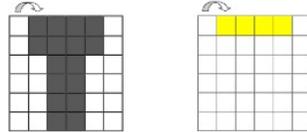
## QUADRILLO \*\*



### Comment faire ?

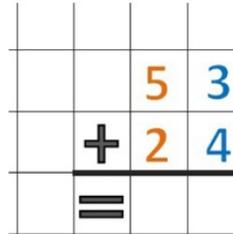
Je compte les carreaux pour prendre un repère :

La dixième carreau est roté, je le colorie puis les trois suivants.



Je refais de la même façon pour chaque ligne, en faisant bien attention.

# ATELIER 1



# ATELIER 3



| J'entends           | « quatre-vingt-douze »     | « soixante-treize »        | « quatre-vingt-quatre »    |
|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Je représente       |                            |                            |                            |
| J'organise          | ... dizaines et ... unités | ... dizaines et ... unités | ... dizaines et ... unités |
| J'écris en chiffres | ...                        | ...                        | ...                        |

# ATELIER 4



| J'entends           | « quatre-vingt-douze »     | « soixante-treize »        | « quatre-vingt-quatre »    |
|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Je représente       |                            |                            |                            |
| J'organise          | ... dizaines et ... unités | ... dizaines et ... unités | ... dizaines et ... unités |
| J'écris en chiffres | ...                        | ...                        | ...                        |



CP CE1

# ➤ MODULE 6 ➤

SÉANCE 4

# Activités ritualisées





25



70

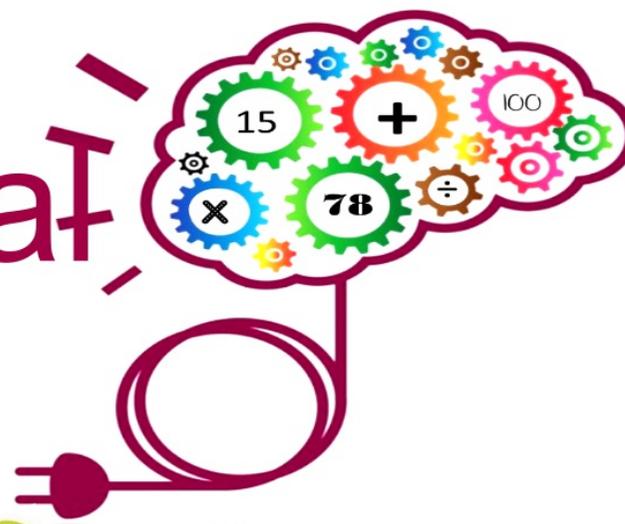
Dictée de nombres.

de 20 à 30



de 80 à 99

# calcul mental



## Décomposer

11

19

12



81

89

92

# Résolution de problèmes





|  |                         |          |
|--|-------------------------|----------|
|   | <b>PROBLEMES CP (1)</b> | <b>3</b> |
| Dans le coin autonomie de la classe, il y a 5 fiches de mathématiques et 4 fiches de lecture.<br><b>Combien y a-t-il de fiches en tout ?</b> |                         |          |
| <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>   |                         |          |

|   |                          |
|---|--------------------------|
|  | <b>PROBLEMES CE1 (1)</b> |
|---|--------------------------|

- |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |    |    |    |    |    |



ATELIER 1

**QUADRILLO \***

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |

Comment faire ?  
Je compte les carreaux pour prendre un repère :  
Le deuxième carreau est colorié, je le colore puis les trois suivants

Je refais de la même façon pour chaque ligne, en faisant bien attention.

ATELIER 2

|                     |                                |                                |                                |
|---------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| J'entends           | « dix-sept »                   | « dix-huit »                   | « dix-neuf »                   |
| Je représente       |                                |                                |                                |
| J'organise          | ... paquets de 10 et ... cubes | ... paquets de 10 et ... cubes | ... paquets de 10 et ... cubes |
| J'écris en chiffres | ... + ...                      | ... + ...                      | ... + ...                      |

ATELIER 1

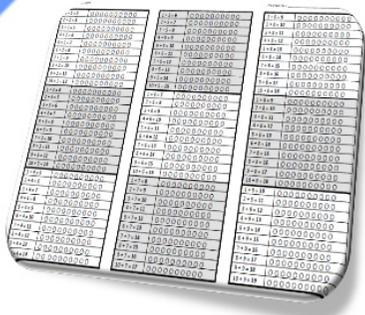
La bataille des

|              |
|--------------|
| 1 + 8 = ...  |
| 2 + 8 = ...  |
| 3 + 8 = ...  |
| 4 + 8 = ...  |
| 5 + 8 = ...  |
| 6 + 8 = ...  |
| 7 + 8 = ...  |
| 8 + 8 = ...  |
| 9 + 8 = ...  |
| 10 + 8 = ... |

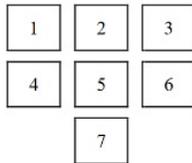


ATELIER 4

# ATELIER 1



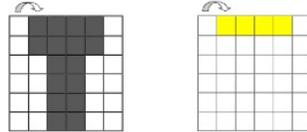
## QUADRILLO \*\*



Comment faire ?

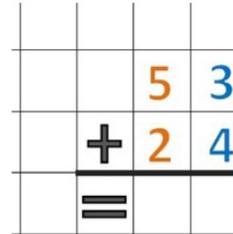
Je compte les carreaux pour prendre un repère :

La dixième carreau est roté, je le colorie puis les trois suivants.



Je refais de la même façon pour chaque ligne, en faisant bien attention.

# ATELIER 1



# ATELIER 3



| J'entends           | « quatre-vingt-douze »                  | « soixante-treize »                     | « quatre-vingt-quatre »                 |
|---------------------|---|---|---|
| Je représente       |   |   |   |
| J'organise          | ... dizaines et ... unités<br>... + ... | ... dizaines et ... unités<br>... + ... | ... dizaines et ... unités<br>... + ... |
| J'écris en chiffres | ...                                     | ...                                     | ...                                     |

# ATELIER 4



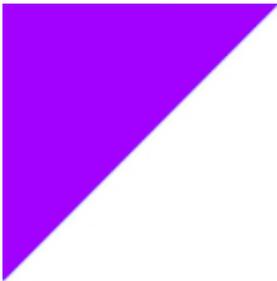
| J'entends           | « quatre-vingt-douze »                  | « soixante-treize »                     | « quatre-vingt-quatre »                 |
|---------------------|---|---|---|
| Je représente       |   |   |   |
| J'organise          | ... dizaines et ... unités<br>... + ... | ... dizaines et ... unités<br>... + ... | ... dizaines et ... unités<br>... + ... |
| J'écris en chiffres | ...                                     | ...                                     | ...                                     |



CP CE1

# ➤ MODULE 6 ➤

SÉANCE 5



# Régulation





CP CE1

# ➤ MODULE 6 ➤

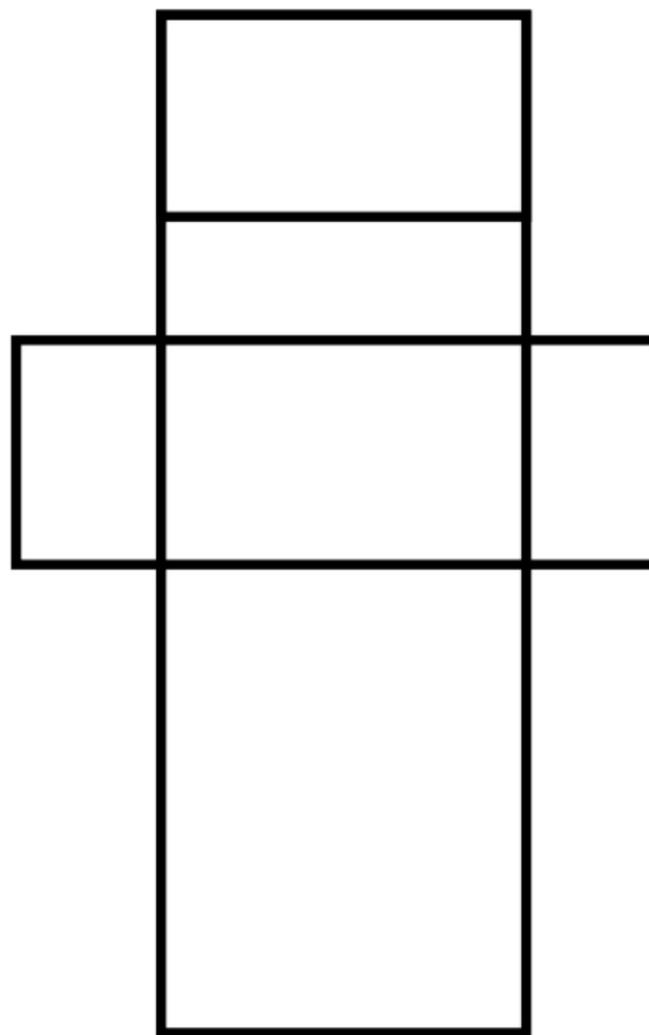
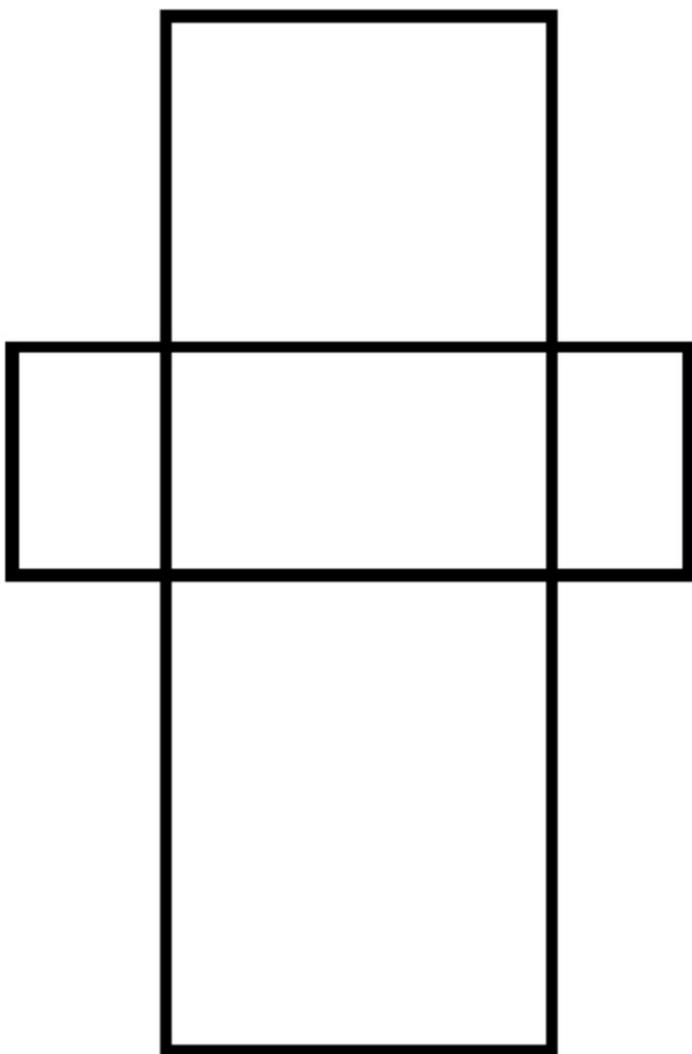
SÉANCE 6

# Activités ritualisées



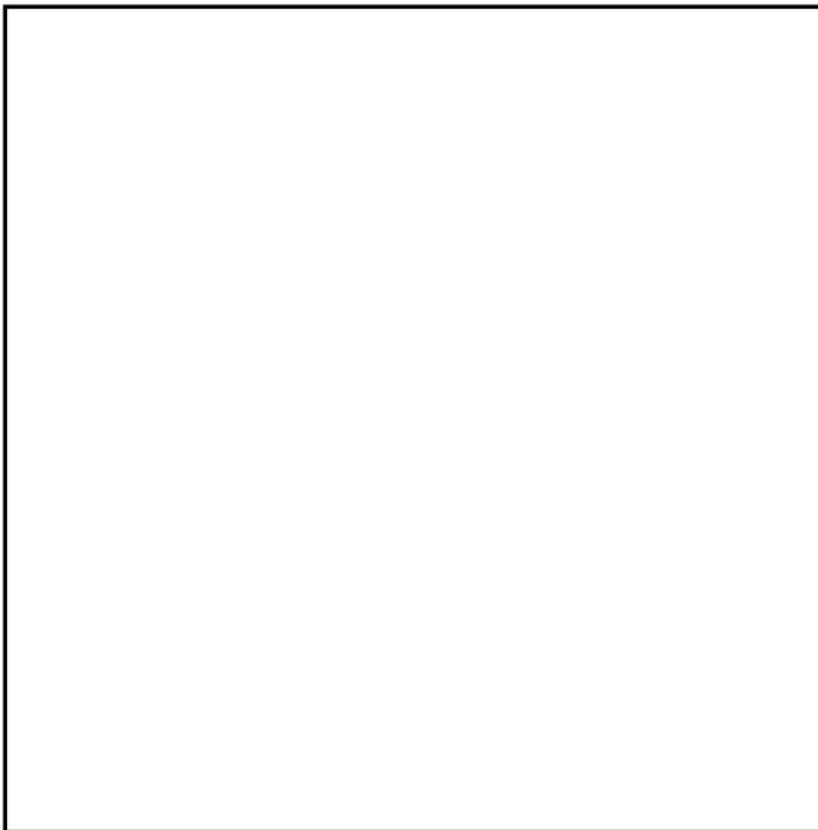
# Combien y a-t-il de rectangles?

FICHE 5 :





# Vocabulaire et particularités

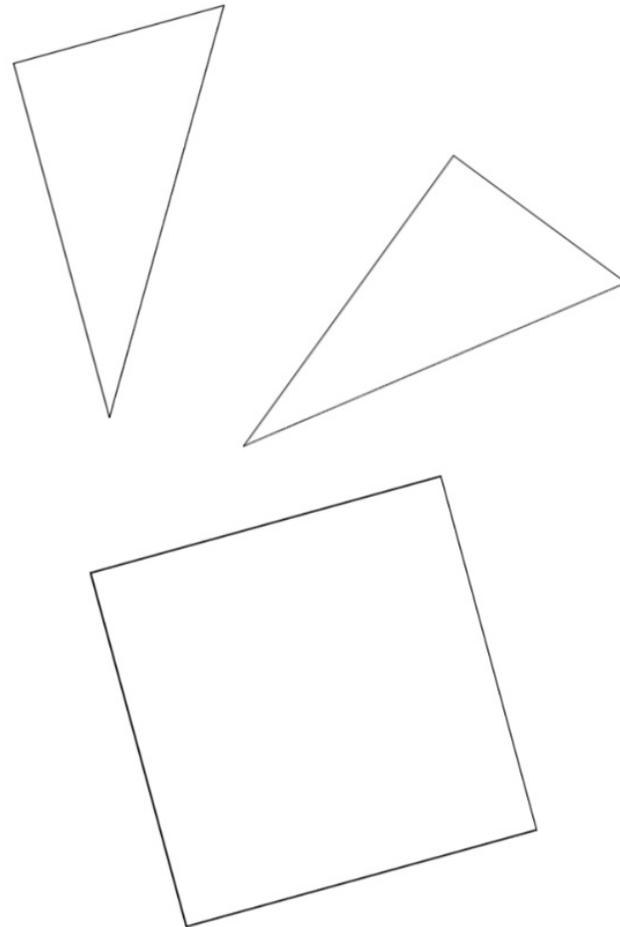




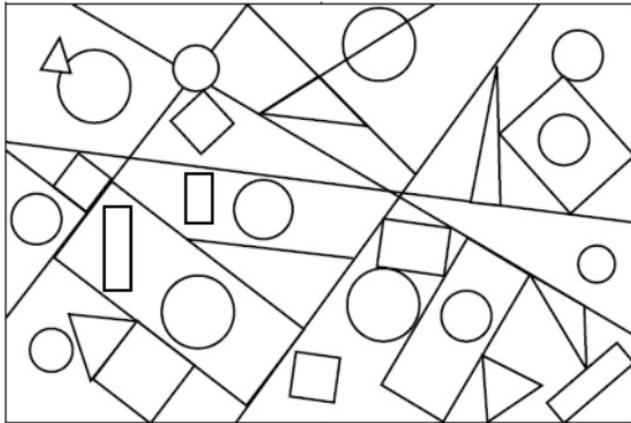
*Trace une figure qui compte  
4 côtés.*

*Trace une figure qui compte  
3 sommets*

Découper les 3 formes  
de la fiche pour former  
un rectangle .

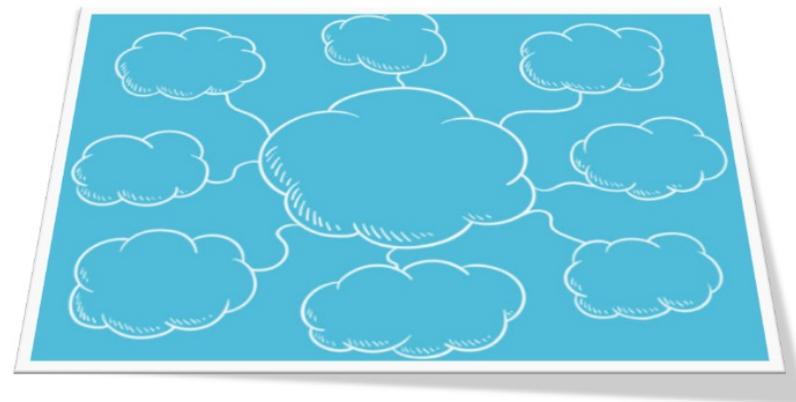






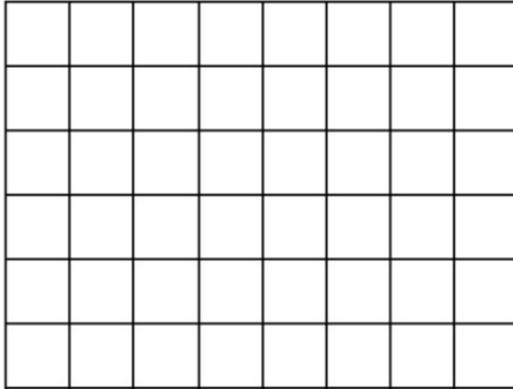
Faire une carte mentale :

- carré
- rectangle
- quadrilatères
- triangle
- cercle
- figures à + de 5 côtés

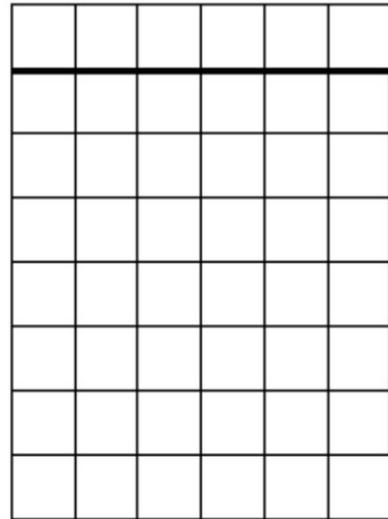
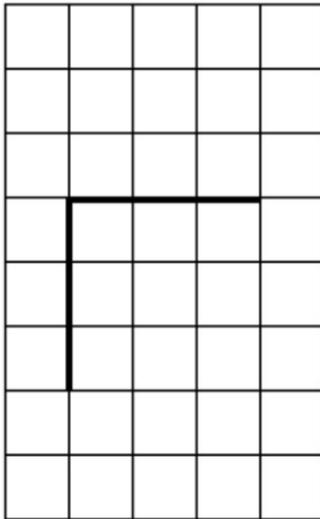


**Exercices « le carré »**

1/ Trace un carré :

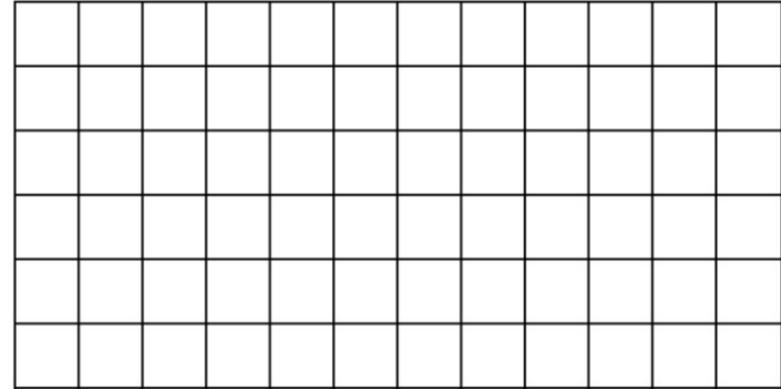


2 / Finis les carrés :

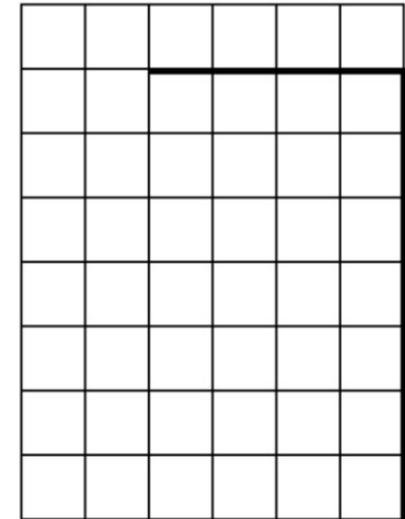
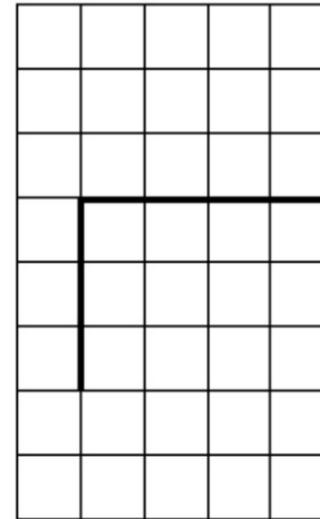


**Exercices « le rectangle »**

1/ Trace un rectangle :



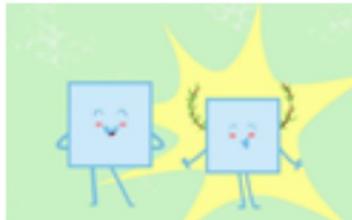
2 / Finis les rectangles :



CE1

# Leçon 3

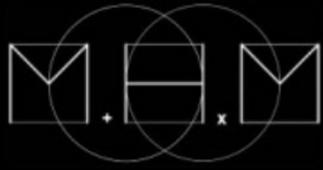
## Les figures géométriques



En utilisant les figures, fabriquer un polygone à 6 côtés et compter ses sommets.

Coller l'hexagone sur le cahier et écrire le nombre de sommets et de côtés.

Sur une feuille blanche, qui sera collée sur le cahier, tracer des cercles de  
rayon: 5 cm  
rayon: 7 cm  
rayon: 9 cm



CP CE1

# ⇒ MODULE 6 ⇒

FIN